

УДК 37

С.В. Левит

КАК ПОМОЧЬ СВОЕМУ РЕБЕНКУ НАЙТИ ПРИЗВАНИЕ В ЖИЗНИ

*В чем нет улады, в том и пользы нет,
Что вам по нраву, то и изучайте.*

У. Шекспир

*Человек становится тем, что он есть,
благодаря делу, которое он сделал своим.*

К. Ясперс

Яблоко от яблони недалеко падает.

Пословица

На консультациях родители часто жалуются на ребенка: «Он (она) ничего не хочет, ничем не интересуется! Что из него (неё) вырастит? А ведь через год в институт поступать!»

Актуальность запроса на помощь ребенку в профессиональном самоопределении (неотъемлемой части личностного самоопределения) очевидна. И действительно, как указывает В. Франкл, «дело» способствует определению смысла всей жизни [3]. Если профессиональное самоопределение соответствует направленности личности – это наполняет смыслом будущее и вызывает удовлетворенность жизнью.

Удовлетворенность жизни, безусловно, может определяться и другими компонентами самоопределения (например, семейным, статусным и др.). И сама личность выбирает оптимальное сочетание этих компонентов. Главное, чтобы личность была зрелой.

Социальная зрелость индивида – это способность проявлять активность в отношении своего «Я», своей личности, понимать социальную значимость принимаемых решений, способность ставить достигаемые цели и задачи.

Социальная зрелость позволяет наполнить идеальную программу конкретной тактикой, а не просто «красиво мечтать».

Выбор профессии ребенком полимотивирован. В основе выбора могут лежать разнообразные мотивы – осознанные и опредмеченные потребности. Чтобы ответить на вопрос: «Как помочь ребенку найти своё призвание?» обратимся к теории потребностей американского психолога Абрахама Маслоу. Согласно этой теории, все наши потребности

взаимосвязаны и подчинены определенной иерархии [1]. Именно потребность (нужда) является внутренним побудителем активности. Человек не может испытывать потребности высокого уровня, пока нуждается в более примитивных вещах (см. Рисунок).

Рис. Пирамида потребностей по А. Маслоу.



Например, если я шел через пустыню много дней без еды и воды, то я, скорее всего, игнорирую разумную безопасность и брошусь пить из мутного ручья, рискуя подхватить инфекцию (потребность в еде и воде важнее потребности в безопасности). Если на пешеходном переходе на меня несется автомобиль, мне в этот момент не до того: устроена моя личная жизнь или нет, любят ли меня и признают ли мои достижения (потребность в безопасности важнее потребностей в любви и признании). Потребность в самоактуализации (включая потребность в познании нового и потребность в созидании) – на самом верху пирамиды. Т.е. до неё «руки дойдут», только, если удовлетворены нижележащие потребности. Иными словами, если я – ребенок и я голоден, моей жизни и здоровью угрожает опасность, если я чувствую, что не нужен близким людям и презираем ими, то чем я буду всё время озабочен? Ответ: я буду стремиться удовлетворить голод на еду, «голод» на безопасность, «голод» на любовь. Будет ли мне дело до познания нового и до творческого труда? Ответ: нет. Если я и буду учиться, то не из интереса, а из страха: чтобы не наказали или чтобы не разлюбили («синдром отличника»). Или уйду в протест – стану апатичным и замкнутым, буду врать.

Уверен, что дети большинства родителей не голодают, а может быть даже едят с избытком. А вот «голод» на безопасность, любовь, признание

и уважение встречается у многих детей на психологической консультации. Если и сами родители имеют такие черты характера, как тревожность, раздражительность, мнительность, обидчивость, застенчивость и легко возникающее чувство вины, то, скорее всего, и у них с детства не удовлетворены базовые потребности в безопасности и любви. К сожалению, недолюбленные люди зачастую воспитывают таких же недолюбленных людей, которым не до интереса к жизни: полюбил бы кто и защитил...

Давайте подумаем, какие черты будет иметь профессиональный выбор и карьера человека с ведущим мотивом «обеспечения безопасности»? Возможно, минимум риска, приоритет стабильности, в общем – «синица в руке». Только это всё равно не избавит его от постоянной тревоги «потерять всё» (отсюда – многочисленные значки на «черный день»), да и тоска по упущенному в жизни «журавлю» будет верным спутником на склоне лет.

А как будет работать человек, которым движут в основном мотивы признания? Ориентируясь на социальное одобрение и славу. Интерес к самому делу здесь не будет главным. Главным будет доказательства признания и «всенародной любви». Такая компенсация комплекса неполноценности. А если начальник выразит ему недовольство или аплодисменты публики оказались «жидкими», тут ощущение этой самой неполноценности и придет. Кстати, хроническое чувство зависти – ещё один «бонус» людей, с детства «голодных» на любовь и признание.

И совсем иначе сложится профессиональный путь юношей и девушек, ведущим мотивом деятельности которых, служит мотив самореализации. Может быть они не будут круглыми отличниками и «краснодипломниками» во время учёбы, но увлеченная работа в научных кружках, желание «докопаться до сути» - это их стиль. Да и на работе они будут «гореть», не воспринимая её как работу: «Занимаюсь любимым делом, а мне ещё за это платят!». Неудачи таких людей не страшат, а лишь увеличивают их азарт. Они с удовольствием учатся всю свою жизнь, тут же применяя свои знания на практике. Их квалификация растёт и как побочный продукт приходят деньги и слава, за которыми они, кстати, специально и не гнались.

Безусловно на содержание мотивов профессионального самоопределения будет влиять не только степень удовлетворения базовых потребностей человека, но и пример значимых Других. В первую очередь, родителей. Так, сходство выявлено по таким ключевым моментам, как первый профессиональный успех и полный выбор профессии. Интересен тот факт, что в сельской местности профессиональная успешность и овладение профессией в большей степени определяться мнением родителей, что говорит о более устойчивом сохранении традиционных

подходов к «управлению» сценарными построениями детей со стороны родителей в данных условиях социализации (Р.М. Шамионов, А.А. Голованова) [2].

Поэтому считаю важным, чтобы родители, во-первых, разобрались со своими внутренними комплексами, нашли своё призвание и наладили личную жизнь; во-вторых, помогли ребенку удовлетворить его собственные потребности, не создавая угрозу его безопасности и чувству собственного достоинства. Алгоритм: «Я буду счастлив, только тогда, когда будет счастлив мой ребенок» и «Я буду любить и уважать ребенка только тогда, когда смогу им гордиться (и хвастаться)» - не работает.

Как же грамотно оказать ребенку помощь в профессиональном самоопределении?

1. Поддерживайте ребенка в его увлечениях, проявляйте к ним искренний интерес, избегайте советов, если их не спрашивают.

2. Следует очень деликатно интересоваться профессиональными планами ребенка. Лучше это сделать в ходе откровенной беседы, не на бегу. Разговор лучше завести невзначай, коснуться темы профессии «к слову».

3. Если разговор с ребенком «пошел», то можно обсудить все «плюсы» и «минусы» выбранной им профессии.

4. Не возмущайтесь и не критикуйте ребенка, если он меняет свой выбор: не простое это дело – найти своё призвание!

5. Хорошо бы вам вместе с ребенком пообщаться с представителями выбранной профессии, понаблюдать за их работой.

6. Полезно бывать на дне открытых дверей в различных учебных заведениях, фестивалях профессий и профессиональных конкурсах.

7. Летние каникулы – хорошее время для ребенка, чтобы поработать и узнать цену труду.

Подведем итог. Счастливый ребенок сам найдет своё призвание. Счастливые родители и их любовь – важное условие для этого.

Библиографический список

1. Маслоу А. Мотивация и личность. СПб, 1999.
2. Шамионов Р.М. Голованова А.А. Социальная психология личности. Саратов, 2006.
3. Франкл В. Человек в поисках смысла. М., 1990.