

*Н.Г. Иванова, А.Н. Андонова*  
*Тракийский университет,*  
*г. Стара Загора, Болгария.*

## ВОЗМОЖНОСТИ КАРЬЕРНОГО РОСТА ДЛЯ МЕДИЦИНСКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

**Аннотация:** Во время проведения исследования о месте работы на данный момент 54-реализованных специалистов в области здравоохранения, работающих в медицинских учреждениях для стационарного и амбулаторного оказания медицинской помощи, было установлено, что самый высокий процент из них (96%) выполняют „Клиническую деятельность“. Значительно более низкий процент приходится на другие позиции: „Администратор в лечебном учреждении“ (15%), „Руководящая должность в лечебном учреждении“ (5%); „Участие в научных проектах“, „Научно-исследовательская работа“ и „Координатор добровольного фонда медицинского страхования“ (2%). Выбор места работы будущих медицинских специалистов определяется в зависимости от оплаты (82%) и условий труда (70,07%). По этой причине часть из них работают за рубежом, а в Болгарии наблюдается нехватка медицинских кадров.

**Ключевые слова:** мотивы, карьера, профессионалисты по здравоохранению.

Понятие „*карьера*“ (фр. „*carrière*“) определяется как „*успешное продвижение по службе*“ [4, с.379]. Часто последнее используется людьми, как „*делаю карьеру*“. Возможность сделать карьеру специалисту в определенной области зависит от наличия:

- Реальных условий социальной (трудовой) среды;
- Поддерживающая профессиональная общность;
- Поддерживающая семейная среда;
- Способности личности;
- Реальная самооценка личности;
- Эмоциональные и менталитетные свойства личности;
- Переживания (позитивные и негативные);
- Познавательны процессы;
- Последипломная квалификация;
- Материальные средства.

В связи с работой над диссертацией в 2015 году Н. Иванова провела интервью с реализованными специалистами по здравоохранению и со специалистами в сфере общественного здоровья (54 человека) по специальности „Акушерка“, „Медицинская сестра“ и „Реабилитолог“. Целью этого исследования явилось установления факторов, влияющих на формирование профессионально-клинического мышления и роль обучения в высших медицинских учреждениях в этом процессе. В табл. 1

представлена структура выборки реализованных специалистов согласно основным социально-демографическим признакам – *возраст, специальность и место работы* [2].

Состоявшимся специалистам был задан вопрос: *„Какой является Ваша профессиональная деятельность на данный момент?“* Цель исследования заключается в выявлении корреляции между созданием вероятностной модели профессионального будущего студентов и реализацией модели профессиональной деятельности специалистов [2].

**Табл. 1. Структура выборки реализованных специалистов согласно основным социально-демографическим признакам (количество)**

ЛЗ	ализованных специалистов												Всичко	
	„Акушерка“				„Медицинская сестра“				„Реабилитолог“					
Специальность	18-44	45-59	60-74	Над 75	18-44	45-59	60-74	Над 75	18-44	45-59	60-74	Над 75		
Възраст														
<b>МБАЛ МЦ "НиаМед" Стара Загора</b>	4	3	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	<b>9</b>	
<b>УМБАЛ "Проф. Д-р Ст. Киркович" АД Стара Загора</b>	7	2	0	0	14	9	5	0	3	0	0	0	<b>40</b>	
<b>РЦТХ Стара Загора</b>	0	0	0	0	3	2	0	0	0	0	0	0	<b>5</b>	
<b>Всичко</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>17</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>54</b>	

Профессиональная компетентность специалиста в сфере здравоохранения формируется в результате учебно-воспитательного процесса в высших медицинских учреждениях. Есть много профессиональных возможностей для молодых специалистов. Наличие или отсутствие факторов карьерного развития дает основание определения его как *успешного* или *неуспешного* [2].

В процессе интервьюирования специалисты в сфере здравоохранения указали „Клиническую деятельность“ как основную занятость труда на данный момент (52 человека). Она выполняется специалистами здравоохранения в лечебных учреждениях для стационарного и амбулаторного оказания медицинской помощи. *Клиническая деятельность – это комплексное понятие, которое*

включает в себя различные мероприятия, осуществляемые многопрофильной командой. К таким мероприятиям относятся анализы, манипуляции, питание, гигиенический уход, профилактика, реабилитация, психическо-эмоциональная поддержка пациента, социальная и медицинская помощь, экспертиза работоспособности и т.д. [2].

**„Администратор в лечебных учреждениях”** – это актуальная профессиональная деятельность 8-ми состоявшихся специалистов здравоохранения (15%), из которых 5 человек и старшие специалисты. Специфика руководящей должности в большой степени охватывает административную деятельность. Профессиональные обязанности связаны в основном с работой с медицинской документацией, электронной обработкой данных, использованием медицинского программного обеспечения и многим другим. [2]

**„Руководящая должность в лечебном учреждении”** является профессиональной позицией, указанной лишь 5-ю состоявшимися специалистами (9%). Возможные трудности реализации профессиональной карьеры носят разный характер: *в каждом отделении работает по одному старшему медицинскому специалисту; отсутствие реальных условий; отсутствие профессионально-клинического мышления, взятые неправильно управленческие решения и т.д.* [2].

**„Участие в научных проектах”** – это профессиональная позиция, указанная только одним реализованным специалистом, который также упоминает и **„Научно-исследовательскую работу”**. Ни один из реализованных специалистов не указывает на участие в научных форумах и конференциях. Это является негативной тенденцией. Существует прямо пропорциональная зависимость между обменом научной информации на форумах (знакомство с новшествами диагностики и лечения, презентация интересных клинических случаев, обмен клинического опыта и прочее) и улучшение качества здравоохранения [2].

**„Координатор добровольного фонда медицинского страхования”** – это должность, которую занимает только 1 реализованный специалист. Его профессиональными обязанностями являются *координационные функции* [2].

**„Участие в разработках медицинского программного обеспечения”** не выполняется ни одним из специалистов. Использование медицинского программного обеспечения улучшает качество здравоохранения, так как служит всем участникам в лечебно-диагностическом процессе [2].

При сравнительном анализе результатов установлена корреляция между формированием профессионально-клинического мышления с помощью учебно-воспитательного процесса в высших медицинских

учреждениях у студентов в сфере здравоохранения и видением профессионального развития [2].

А. Андонова также исследовала мотивы студентов при выборе места работы. Ведущими мотивами выбора будущих специалистов являются заработная плата (82%), условия труда (70,07%), моральная удовлетворенность (49,67%), благодарностью людей (35,50%). По ответам студентов можно сделать вывод, что они не склонны идти на компромиссы при выборе места работы. В результате опроса данного исследования становится тревожным факт, что главным мотивом выбора студентами медицинских специальностей места работы является оплата труда и желание работать за границей из-за более благоприятных финансовых условий. Владение иностранными языками помогает эмигрировать с целью работы. В последние годы наблюдается тенденция медицинских студентов покинуть страну вследствие признания их дипломов в государствах, которые являются членами Евросоюза, что приводит к нехватке медицинских кадров в Болгарии. Этот процесс усугубляется, что приводит к относительному снижению качества медицинской помощи в маленьких населенных местах [1].

Заключение: Несмотря на то, что большинство специалистов в области здравоохранения реализуют себя в клинической деятельности, нехватка медицинских кадров в Болгарии растет, так как часть из них уезжает работать за рубеж из-за более высокой оплаты и более благоприятных условий труда.

#### Библиографический список

1. Андонова А., Обучението на медицинските сестри. Роля на мотивацията: монография. Стара Загора, 2013
2. Иванова Н. Формиране на професионално-клинично мислене при студентите в сферата на здравните грижи и общественото здраве: дисертация, Стара Загора, 2016
3. Попов Т., съавт. Медицинска педагогика, Габрово: "Екс-прес", 2011.
4. Филипова – Байрова, М., Бояджиев С., Машалова Е., Костов К. Речник на чуждите думи в българския език. София: изд. на БАН, 1993.

N.G. Ivanova, A.N. Andonova

#### **Opportunities for career development for health care professionals**

**Abstract.** In a study of this professional activity of 54 made health care professionals, is found that the highest percentage (96%) perform "Clinical activity." Significantly lower rate hold other positions: "Administrator in hospital (15%), "Managerial position in a hospital"(5%); "Participation in research projects", "Research work" and "Co-ordinator to voluntary health- Social Security Fund "(2%).

**Keywords:** opportunity, career, professional health care.