

УДК 37

Т.А. Горюк, И.Н. Качалова

*Филиал Ставропольского государственного педагогического института в г.
Железноводске
г. Железноводск, Россия*

ФОРМИРОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: В статье рассматриваются проблемы формирования самостоятельности у детей младшего школьного возраста. Представлены рекомендации для родителей.

Ключевые слова: самостоятельность, младший школьник, родители, школа, формирование, ребенок, самовоспитание, личность.

Одна с основных целей работы в школе - создание условий с целью формирования самостоятельности младших школьников посредством организации учебной, игровой и трудовой работы. В нынешних обстоятельствах особенную важность обретают задачи обучения растущего поколения, развития у ребенка индивидуальных свойств, требуемых с целью успешной социализации. В формирование самодостаточности проявляет воздействие семейный круг, учебное заведение, общество.

Однако, основная роль «остаётся из-за лично ребенком, т.е. развитие остаётся эффективным только лишь в таком случае, когда оно преобразуется в проект самовоспитания» [1, С. 39]. Один с основных свойств, какие необходимо сформировывать и совершенствовать с раннего возраста, считается самостоятельность. У многих детей самостоятельность никак несформирована. Никак не изумительно, что когда ребята станут постарше, родители принимаются размышлять, почему их ребёнок буквально ни к чему никак не приучен и ничего никак не может, и порой принимаются обвинять в этом окружающих. Но, в первую очередь всё зарождается в семье. Родители чаще всего отказываются от воспитания в ребёнке самодостаточности, таким образом равно как данное с целью их легче и комфортнее.

К примеру если ребята осуществляет бытовое поручение под полным контролем отца с матерью и не желает его совершать, в случае если старших нет дома. Либо ребята приучены к тому, что ничего невозможно совершать в отсутствии ведома родителей и поэтому в отсутствии специальных предписаний они никак не создадут чего-нибудь по дому Либо ребята желают совершить какое-то дело самостоятельно,

однако старшие из-за чрезмерной опеки и боязни из-за него никак не позволяют ничего совершиться самостоятельно.

Подобным образом, обращение к проблеме формирования самостоятельности у школьников емаловажно. Понятие самостоятельности в разных источниках трактуется по-разному. Таким образом, в Психологической энциклопедии самостоятельность трактуется как «волевое качество личности, которое состоит в мастерстве по собственной инициативе устанавливать пред собою миссии, в отсутствии чужой помощи находить дороге их достижения и выполнять установленные постановления» [3, С. 424]. В словаре согласно общественной педагогике независимость определяется равно как «обобщённое свойство персоны, проявляющееся в предприимчивости, критичности, соответственной самооценке и ощущении индивидуальной ответственности из-за собственную работа и действия» [4, С. 368]. Толковый словарь русского стиля С.И.Ожегова и Н.Ю.Шведовой предоставляет соответствующее определения тексту «независимый»:

1) Имеющийся в отдельности с иных, самостоятельный. 2) Радикальный, обладающий своей инициативой. 3) Производимый своимимощностями, в отсутствии сторонних воздействий, в отсутствии посторонний поддержки. [2, С. 695].

Следовательно, самостоятельность предполагает собой волевое качество персоны, которое характеризуется активным, опасным, ответственным отношением к собственной работы, мастерством планировать данную деятельность, устанавливать пред собой проблемы и находить дороге их постановления в отсутствии посторонней помощи, опираясь присутствие этом в существующие в собственном опыте познания, мастерства и способности.

Самостоятельность формируется согласно грани взросления ребят и в каждом возрастном стадии содержит собственные характерные черты. Присутствие данных в каждом году немаловажно рассудительно поощрять ребяческую самостоятельность, совершенствовать необходимые способности и мастерства. Лимитирование самостоятельной работы ребят приводит к угнетению персоны, порождает отрицательные взаимодействия. Ученический годы, по взгляду специалистов по психологии и преподавателей, считается основным с целью формирования у ребенка разных свойств, с помощью которых они смогут осуществить себе в существования. Рассмотрим, в каком месте и каковым образом может наиболее полно проявляться и совершенствоваться самостоятельность младших школьников. Основным видом деятельности младшего школьника, по заявлению российских специалистов по психологии (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Г.А. Цукерман и др.), считается учебная деятельность. Самостоятельность в учебной работы

проявляется, в первую очередь в целом, в необходимости и мастерстве без помощи других размышлять, в способности разбираться в новейшей условия, лично наблюдать вопрос, проблему и отыскать аспект к их заключению [5, С. 39]. С целью этого, для того чтобы способствовать формированию самодостаточности в тренировочной работе, психологи советуют показывать ребёнку вероятность излагать собственную место зрения согласно этому либо другому проблеме и стараться к тому, для того чтобы учебные задачи никто не исполнял в отсутствие посторонней поддержки. Существенную роль обладают задачи с целью самостоятельной работы в упражнениях в школе. Уровень помощи присутствием этом может находиться в зависимости от успеваемости определенного ребят. К примеру, одному ребёнку с целью постановления составной проблемы достаточно слова проблемы, другому необходима кроме того короткая отметка проблемы, третьему в прибавление к упомянутому необходима очередность (проект) постановления проблемы. Формированию самодостаточности школьников содействует предприятие внеаудиторного чтения, присутствием котором ребята самостоятельно познакомились с творением, а в упражнениях либо во внешкольной работы в процессе викторин, разгадывания кроссвордов возникает вероятность показать собственные пользовательские мастерства.

Огромную роль в существовании молодых подростков захватывает игровая работа. В ходе сюжетно-ролевой забавы ребята имеют все шансы освоить этими свойствами персоны, какие притягивают их в действительной существования. К примеру, ученик, какой плохо обучается, забирает себя роль отличника и стремится, сделав все без исключения игровые принципы, целиком соответствовать значимости. Подобная обстановка станет способствовать освоению меньшим подростком условий, какие необходимо соблюдать, для того чтобы быть поспевающим учащимся. Самостоятельность выражается и формируется в подборе и в развёртывании сюжетов ролевых игр, в мастерстве осуществлять постановления в разных обстановках, а кроме того контролировать свои воздействия и поступки. В формирование самодостаточности молодых подростков кроме того воздействует введение их в игровую работа присутствием осуществлении планов. С целью данного педагог являетсяискательские игровые задачи согласно стенгазетам, сборникам, законным в ходе предназначенной работы.

В младшем школьном возрасте воздействие на формирование самодостаточности проявляет, кроме учебной и игровой, трудовая деятельность. Характерной чертой данного возрастного этапа считается в таком случае, то что ребята выражают заинтересованность в огромной уровне никак не к итогу, а к ходу работы. В взаимосвязи с этим, то что все без исключения психологические движения в данном году

характеризуются произвольностью, меньший ученик никак не постоянно функционирует согласно примеру, зачастую отвлекается, у него выходят которые-в таком случае неожиданные составляющие, некто приступает выдумывать то что-в таком случае собственное. В случае если меньший ученик берет на себя содействие в общественной рабочей работы, у него формируется никак не только лишь независимость, однако и обязанность из-за осуществление процесса, врученного команде. Возросшая независимость ребенка влияет в их мастерстве производить оценку службу и действия иных людшек. Огромное роль обладают эмоции, сопряженные с благополучнопроделанной трудом. Ребята ощущает удовольствие, удовлетворенность с этого, то что некто то что-в таком случае создают собственными ручками, то что у него хорошо выходит эта либо другая предмет, то что некто проявляет поддержку старшим. Всё данное подталкивает его к интенсивной рабочей работы [6, С. 209].

Формированию самодостаточности у молодых подростков содействует формирование условия подбора. Равно как подмечает С.Ю. Шалова, «обстановка подбора подразумевает установленную уровень независимости, т.е. вероятность лица личноустанавливать более оптимальный в этой условия вид действия либо метод постановления трудности и т.д., и в таком случае ведь период (пере)нести обязанность из-за собственный подбор, а означает, из-за итоги собственной работы. В преподавательском ходе немаловажно, для того чтобы данное существовала «положительная» независимость – независимость...с целью проявления общественно и лично важно свойств, с целью осуществлении возможностей, образующих персональный возможности любого обучающегося» [7, С. 99]. Так как работа меньшего ученика образуют и ориентируют старшие, их цель - достичь наибольшей его самодостаточности и проявления инициативности.

Библиографический список

1. Казакова Е.И. Развивающий потенциал школы: опыты нелинейного проектирования // Новое в психолого-педагогических исследованиях. 2013. № 2. С. 37-50
2. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М., 2003
3. Психологическая энциклопедия /Под ред. Р. Корсини, А. Ауэрбаха СПб., 2006.
4. Мардахаев Л.В. Словарь по социальной педагогике. М., 2002.
5. Цукерман Г.А. Совместная учебная деятельность как основа формирования умения учиться. М., 1992.
6. Шамова Т.И. Активизация учения школьников. М., 1982.
7. Шалова С.Ю. Создание ситуации выбора для студентов как условие индивидуализации образовательного процесса в вузе // Инновации в образовании. 2013. № 5. С. 97–107

T.A. Gorshchuk, I.N. Kachalova

Formation of autonomy in children of school age

Abstract. In the article the problems of formation of independence among children of primary school age. Also includes recommendations for parents.

Keywords: independence, Junior high school student, parents, school, formation, child, self, personality.